Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 06 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Проектирование культурно-образовательного пространства
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у магистрантов системы знаний и практических навыков в области проектирования, организации и управления культурно-образовательным пространством, способствующим развитию личности обучающихся, формированию межкультурной компетентности и успешной социализации в условиях полилингвального и инженерного образования.

Задачи:
Раскрыть теоретические и нормативно-правовые основы проектирования культурно-образовательного пространства.
Изучить методы управления образовательными системами и методику организации учебной и воспитательной работы в поликультурной среде.
Сформировать умения разрабатывать концепции основных и дополнительных программ с учетом особенностей культурно-образовательной среды организации.
Отработать навыки организации образовательного процесса для учащихся профильных классов, включая мониторинг и корректировку программ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

нормативно-правовые основы и методы управления при создании культурно-образовательного пространства; концепции и программы, направленные на формирование поликультурной среды; процессы мониторинга и корректировки программ; образовательный процесс в профильных (инженерных) классах с использованием ресурсов культурной среды; механизмы взаимодействия с социальными партнерами; модели культурно-образовательного пространства и педагогические ситуации, возникающие при их реализации.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1пк-1.1	Знать нормативно-правовые документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами; методику организации учебной и воспитательной работы в культурно-образовательном пространстве; дидактические возможности средств обучения.	Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-2пк-1.1	Уметь разрабатывать концепцию и структуру основных и дополнительных программ, направленных на формирование культурно-образовательного пространства (в т.ч. в полилингвальной и инженерной среде), с учетом специфики организации.	Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации	Собеседование
ПК-1.1	ИД-3пк-1.1	Владеть навыками анализа данных мониторинга образовательных результатов и корректировки образовательных программ с учетом требований к организации культурно-образовательного пространства.	Владеет навыками корректировки образовательной программы, исходя из данных мониторинга образовательных результатов	Отчёт по практическому занятию
ПК-1.2	ИД-1пк-1.2	Знать специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов; психолого-возрастные особенности обучающихся и способы формирования культурно-образовательного пространства в условиях полилингвального обучения.	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов	Дифференцированный зачет
ПК-1.2	ИД-2пк-1.2	Уметь организовывать урочную и внеурочную деятельность в профильных (инженерных) классах с использованием ресурсов культурно-образовательного пространства (музеи, лаборатории, международные проекты).	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов	Собеседование
ПК-1.2	ИД-3пк-1.2	Владеть навыками организации и	Владеет навыками организации	Отчёт по практическо

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		координации образовательного процесса в профильных классах, направленного на создание поликультурной образовательной среды и развитие межкультурной компетентности обучающихся.	образовательного процесса для учащихся профильных классов	му занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	36	36
- лекции (Л)		
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	34	34
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	9	9
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Теоретико-методологические основы проектирования культурно-образовательного пространства	0	0	10	22
Понятие, структура и функции культурно-образовательного пространства. Нормативно-правовые основы. Теория и методы управления образовательными системами при создании культурной среды. Дидактические возможности средств обучения.				
Разработка концепций и программ в культурно-образовательной среде	0	0	12	26
Проектирование концепций основных и дополнительных образовательных программ с учетом культурных особенностей организации (полилингвальная среда). Методика воспитательной работы. Мониторинг и корректировка программ.				
Организация образовательного процесса в поликультурной среде	0	0	12	24
Специфика организации образовательного процесса для учащихся профильных (инженерных) классов. Взаимодействие с партнерами (музеи, вузы, международные центры). Формирование межкультурной компетентности.				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	34	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	34	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих создание культурно-образовательного пространства
2	Анализ моделей культурно-образовательного пространства в России и за рубежом
3	Разработка концепции дополнительной образовательной программы
4	Разработка системы мониторинга образовательных результатов в условиях поликультурной среды
5	Кейс-стади: «Корректировка программы воспитания на основе данных мониторинга»
6	Анализ специфики организации образовательного процесса в профильных инженерных классах с использованием ресурсов культурной среды
7	Разработка технологической карты внеурочного мероприятия (экскурсия, международный телемост)
8	Деловая игра: «Организация взаимодействия с социальными партнерами»
9	Разработка проекта организации поликультурного образовательного пространства

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
10	Защита проектов

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на практических занятиях.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Инновационное профессионально-образовательное пространство человека : монография / Заводчиков Д. П., Зеер Э. Ф., Кормильцева М. В., Лопес Е. Г., Мешкова И. В., Мухлынина О. В., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. 2-е изд., стер. Екатеринбург : РГППУ, 2023. 154 с.	9 999
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Гретченко А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : учебное пособие. Москва : КНОРУС, 2020. 425 с. 27,0 усл. печ. л.	5
2.2. Периодические издания		

	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Образовательное пространство: проблемы, достижения и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 24 января 2020 года — Шадринск : ШГПУ, 2020	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-156733	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Человек и образовательное пространство: проблемы и перспективы развития — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016.	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-126982	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование культурно-образовательного пространства»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Магистр»
Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр**: 4

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет: 4 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование культурно-образовательного пространства» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 3 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Проектирование культурно-образовательного пространства» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Диф. зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать нормативно-правовые документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами; методику организации учебной и воспитательной работы в культурно-образовательном пространстве; дидактические возможности средств обучения. **З.2** Знать специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов; психолого-возрастные особенности обучающихся и способы формирования культурно-образовательного пространства в условиях полилингвального обучения.	С		С	ТВ
Освоенные умения				
У.1 Уметь разрабатывать концепцию и структуру основных и дополнительных программ, направленных на формирование культурно-образовательного пространства (в т.ч. в полилингвальной и инженерной среде), с учетом специфики организации.	С	ОПЗ	С	ПЗ

У.2 Уметь организовывать урочную и внеурочную деятельность в профильных (инженерных) классах с использованием ресурсов культурно-образовательного пространства (музеи, лаборатории, международные проекты).				
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками анализа данных мониторинга образовательных результатов и корректировки образовательных программ с учетом требований к организации культурно-образовательного пространства. **В.2** Владеть навыками организации и координации образовательного процесса в профильных классах, направленного на создание поликультурной образовательной среды и развитие межкультурной компетентности обучающихся.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 10 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к дифференцированному зачету

Допуск к дифференцированному зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к дифференцированному зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и

практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для дифференцированного зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие, структура и функции культурно-образовательного пространства. Нормативно-правовые основы его проектирования; теория и методы управления образовательными системами при создании культурной среды (З.1).
2. Модели культурно-образовательного пространства в России и за рубежом. Методика организации учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в поликультурной среде (З.1).
3. Разработка концепции основных и дополнительных программ с учетом культурных особенностей организации. Мониторинг образовательных результатов и основания для корректировки программы (З.1).
4. Специфика образовательного процесса в профильных инженерных классах. Учет психолого-возрастных особенностей обучающихся при формировании культурно-образовательного пространства (З.2).
5. Способы формирования поликультурной среды в условиях полилингвального обучения. Развитие межкультурной компетентности и организация взаимодействия обучающихся с различным культурным опытом (З.2).
6. Ресурсы музеев, лабораторий, вузов и международных центров в урочной и внеурочной деятельности профильного класса. Взаимодействие с социальными партнерами и координация образовательного процесса (З.2).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Разработать концепцию и структуру дополнительной программы для формирования культурно-образовательного пространства инженерного класса. Определить целевую группу, цели, результаты, модули, средства обучения и ресурсы партнеров. Обосновать учет специфики организации и культурно-языкового состава обучающихся (У.1).
2. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия для профильного класса – экскурсии в технический музей или международного телемоста. Указать возраст участников, предметные и межкультурные цели, этапы, роли, языковые опоры и задания; предусмотреть связь с урочной деятельностью и способы оценки результатов (У.2).
3. Составить план урочной и внеурочной деятельности инженерного класса по теме культурного наследия техники. Объединить ресурсы школы, музея и лаборатории; определить задания, сроки, обязанности партнеров и формы представления результатов. Обосновать доступность деятельности для

обучающихся с разным языковым уровнем (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализировать учебные данные мониторинга программы воспитания: из 24 участников 18 достигли предметного результата, 12 – результата межкультурного взаимодействия, 9 – обоих результатов. Рассчитать доли и выявить дефициты. Представить корректировки содержания программы, форм взаимодействия и средств обучения, сроки реализации и показатели повторного контроля (В.1).

2. Подготовить и провести фрагмент деловой игры «Организация взаимодействия с социальными партнерами» для инженерного профильного класса. Распределить роли представителей школы, музея и вуза; согласовать общие цели, задачи, ресурсы и график мероприятия. Представить протокол с обязанностями участников и способом оценки межкультурных результатов (В.2).

3. Разработать и защитить проект поликультурного образовательного пространства для профильного класса. Представить карту ресурсов, план совместной деятельности, распределение ролей педагогов и партнеров, способы языковой поддержки и мониторинга. Продемонстрировать координацию участников при культурно обусловленном недопонимании и обосновать предложенное педагогическое решение (В.2).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.